**ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Asignatura: PDH** **Unidad N.º: 2 Grado: Sexto**

**Fecha**: Abril 13 de 2021 **Profesora:** Alejandra Morales

**TOLERANCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

**TÍTULO**

**HILOS CONDUCTORES:**

|  |
| --- |
| 1. ¿Me movilizo ante las necesidades de otros? 2. ¿Aceptar las diferencias me permite sentirme bien conmigo y ayudar a otros? 3. ¿Reconozco que el respeto y la tolerancia son fundamentales en la sana convivencia escolar? |

**¡ANTES QUE LA LUZ SE APAGUE!**

**TÓPICO GENERATIVO:**

**METAS DE COMPRENSIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| Reconocerá la diversidad de pensamientos, sentimientos y comportamientos, como aspectos implícitos en la tolerancia y la sana convivencia escolar. | Apropiará la importancia e impacto de prevenir el acaso escolar y ser un agente sensitivo en el contexto escolar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | **TIEMPO** | **VALORACIÓN CONTINUA** | |
|  | **ACCIONES REFLEXIONADAS** |  | **FORMAS** | **CRITERIOS DEL ÁREA** |
| **ETAPA**  **EXPLORA-**  **TORIA** | Identificar la importancia de propiciar comportamientos basados en el respeto y la tolerancia, como ejes fundamentales de la sana convivencia escolar. | **2 SEMANAS** | \*Visualización de video sensitivo, posteriormente los estudiantes realizaran lluvia de ideas donde plasmaran la discrepancia entre respeto, tolerancia y sana convivencia escolar.  \*Personificación de cultura urbana, la cual será acinada por la docente con el fin de evitar establecer empatía con los sentimientos, pensamientos y acciones de otros.  \*Realización de plato típico en su familia, lo verbalizarán y explicarán en clase; de esta manera se generará sensibilización en la cual existen múltiples formas de ser y por último se realizará comparación con los gustos alimenticios de cada persona, evitando que los diversos gustos o elecciones sean catalogados como buenas o malas. | HABILIDAD DE ANÁLISIS  HABILIDAD SOCIO AFECTIVA |
| **ETAPA**  **GUIADA** | Establecer habilidad de empatía y se reconocerá como un agente activo en la prevención de acoso escolar. | **4 SEMANAS** | \* Dibujando el rosto del niño o la niña “más feo(a) del mundo” este ejercicio es reflexivo, ya que posteriormente se dará a entender que este niño o niña no es el más feo del mundo, tiene características diversas y es especial al igual que todos; se genera explotar las bombas, aunque resulte incómodo. Reflexión final.  \* Elaborando carta a miguel, en el cual se da lectura de diversas historias vivenciadas por niños y adolescentes acosados escolarmente; visualización de videos sensibilizatorios sobre dicha problemática y construcción de estrategias para ser agentes preventivos del acoso escolar.  \*Decoración del baúl de camilo y construcción de elemento simbólico a obsequiar a un compañero que en algún momento hirieron con palabras, con actos u observaron era acosado escolarmente. | HABILIDAD EMPATÍCA  HABILIDAD REFLEXIVA  HABILIDAD ARGUMENTATIVA |
| **PROYECTO**  **DE SÍNTESIS** | “Antes que la luz de mi amigo se apague”  Apropiar los procesos aprendidos. | **2 SEMANAS** | \*Escribirán una carta, realizarán dibujo o dejaran una representación, a un compañero que en algún momento hirieron con palabras, con actos u observaron era acosado escolarmente.  \*Presentación del Baúl de Camilo, se generará reflexión, cierre de ciclo y nuevas herramientas de aprendizaje para la construcción de nuestro YO como agente sensitivo en la prevención del acoso escolar. | HABILIDAD SENSITIVA |