**ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Asignatura: HISTORIA Unidad Nº: 02 Grado: 4°**

**Profesor**: Yenifer Caicedo Gutiérrez **Fecha: Abril 13 2021**

**LA GRAN COLOMBIA 1819 - 1830**

**1819 - 1830**

**HILOS CONDUCTORES:**

|  |
| --- |
| 1. ¿Cuáles fueron los acontecimientos después de la independencia? 2. ¿Qué sistema de gobierno implantó nuestro país en la época de la República? 3. ¿Cómo fue la organización social, económica y política que dio origen la nueva República? |

**¡EL GRAN SUEÑO DE BOLIVAR, CREAR UN PAÍS FUERTE Y PODEROSO!**

**TÓPICO GENERATIVO:**

**METAS DE COMPRENSIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| Argumentará y explicará las causas que llevaron a formar la Gran Colombia. | Analizará y desarrollará ideas sobre las características y los avances de las constituciones implementadas en la Gran Colombia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | **TIME** | **VALORACIÓN CONTINUA** | |
| **ACCIONES REFLEXIONADAS** |  | **FORMAS** | **CRITERIOS DEL ÁREA** |
| **ETAPA**  **EXPLORA-TORIA** | Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=iXyIsg9S4g0&t=65s> Historia de la Gran Colombia - Bully Magnets para contextualizar al estudiante en la época de el inicio de la República. Identificar mediante relatos históricos, sobre la independencia y la conformación de la Gran Colombia, sus logros y grandes dificultades.  Caracterizar los sucesos que nos llevaron a la independencia y a formar una gran Republica mediante la argumentación de cada uno de ellos. | **2 semanas** | * Relacionando el video con las preguntas propuestas en clase y lo explicado en clase acerca de el origen de la nueva República. * Identificando por medio de las narraciones históricas las causas y consecuencias de la formación y disolución de la Gran Colombia. * Indagando y contextualizando los diferentes procesos dados para la formación de la Gran Colombia. * Diseñando algunos juegos de roles para elaborar la línea de tiempo viviente. (avance del proyecto) | * Histórico Culturales. |
| **ETAPA**  **GUIADA** | Analizar el mapa geográfico, de la unión de La Nueva Granada, Ecuador y Venezuela, para identificar su aspecto físico y geográfico.  Comparar mediante un análisis paralelo las leyes sobresalientes de cada una de las constituciones | **4 semanas** | * Analizando el mapa geográfico, identificando las ventajas y desventajas que es formar una gran nación. * Identificando y comparando las diferentes leyes que rigieron en la Gran Colombia, mediante cuadros comparativos y argumentando sus beneficios en los derechos humanos. * Socializando los aspectos importantes para la elaboración de la línea de tiempo viviente. (avance del proyecto ) | * Ético políticas. |
| **PROYECTO**  **DE SÍNTESIS** | * Elaborar un rompecabeza con los países que conformaron la Gran Colombia decorado con sus respectivas características. | **2 semanas** | * Mediante la utilización de los conceptos trabajados en clase, disponiendo de la información y secuencialidad en la cual los países de la Gran Colombia se fueron uniendo, ayudados de papeles de colores para su distinción. | * Espacios ambientales. |