**ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Asignatura:** Geografía **Unidad Nº:** 02 **Grado:** Octavo

**Fecha**: 13 de abril 2021 **Profesor:** Cristian Orozco - Juan Camilo Forero

ESTADO Y ECONOMÍA

**TÍTULO**

**HILOS CONDUCTORES:**

|  |
| --- |
| 1. ¿Cuáles son las principales funciones y responsabilidades del Estado en la economía nacional?

2. ¿Cuál es el impacto de la globalización en los contextos y culturas de las sociedades del siglo XXI?3. ¿En qué medida contribuye el Estado al desarrollo económico?  |

**¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DE LA DESIGUALDAD MUNDIAL?**

**TÓPICO GENERATIVO:**

**METAS DE COMPRENSIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| Analizará el papel del Estado en la economía a partir de la diferenciación entre los conceptos de estado de bienestar y estado neoliberal y su desarrollo en el mundo del siglo XXI | Identificará el desarrollo de la globalización económica mediante el análisis de estudios de caso sobre la industria y el empleo en América Latina y el mundo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | **TIEMPO** | **VALORACIÓN CONTINUA** |
|  | **ACCIONES REFLEXIONADAS** |  | **FORMAS** | **CRITERIOS DEL ÁREA** |
| **ETAPA****EXPLORATORIA** | * Observar el video *“crisis del estado de bienestar e implementación del modelo neoliberal” https://www.youtube.com/watch?v=AmZQt8nXczc* y formular preguntas introductorias a partir de las diferencias existentes entre cada modelo.
* Analizar caricaturas de Matador relacionadas con el Estado de Bienestar y con el modelo de desarrollo económico neoliberal, para establecer una lectura crítica de las características de ambas propuestas.
* Identificar problemáticas relacionadas con el Estado de Bienestar y el Estado Neoliberal desde la lectura de fragmentos académicos, noticias y explicaciones en clase
 |  **2 SEMANAS** | * Elaborando reflexiones escritas a partir de preguntas orientadoras formuladas con la proyección del video.
* Cuestionando las ventajas y desventajas de cada modelo de Estado desde el análisis del contenido de las caricaturas
* Realizando cuadros comparativos sobre los dos tipos de estado, a partir de las explicaciones y lecturas sugeridas.
* **Avance de proyecto:** semana 1 y 3 conformación de grupos de trabajo y selección de temáticas de acuerdo con las orientaciones de la clase “del holocausto a la construcción de memoria”
 | * Histórico – culturales.
* Ético – políticas.
 |
| **ETAPA****GUIADA** | * Reconocer los conceptos de micro y macroeconomía, desde las teorías a la cotidianidad
* Comprender el concepto de Globalización y su impacto en el desarrollo económico y social de América Latina.
 | **4 SEMANAS** | * Construyendo un mapa conceptual de manera colectiva a partir de la explicación de los conceptos.
* Observando el video la globalización y sus efectos negativos *“*<https://www.youtube.com/watch?v=KF99_KgPhCM>.
* **Avance de proyecto:** semana 4 a 6 consulta de países participantes en la segunda guerra mundial y su relación con temas comerciales a partir de fotografías que permitan identificar el papel ideológico en el desarrollo de la segunda guerra
 | * Espacio-ambientales
* Ético – políticas.
 |
| **PROYECTO****DE SÍNTESIS** | “**DEL HOLOCAUSTO A LA CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA”**Proyecto articulado con Historia y competencias ciudadanas donde se realizará una exposición museográfica en la aplicación EMAZE. | **2 SEMANAS** | Los estudiantes en grupos de 3 a 4 personas realizaran la búsqueda de material fotográfico y prepararan una exposición en la aplicación Emaze explicando las implicaciones ideológicas, económicas, sociales de los movimientos totalitarios en el desarrollo de la segunda guerra mundial y su implicación al contexto actual.  | * Histórico – culturales.
* Ético políticas.
* Espacio – ambientales.
 |