



UNITÉ D'ORGANISATION GRAPHIQUE

SUJET : Français

UNITÉ : 2

COURS : Huitième

PROFESSEUR : Miguel Méndez et Miguel Moncada

DATE : Le 13 avril 2021

TITRE :

**On vend ou on garde ?**

**FILS CONDUCTEURS :**

1. Pourquoi revendre mes affaires ?
2. Qu'est-ce que ce que je peux acheter sur l'internet ?
3. Quelles sont les caractéristiques des objets ?

**THÈME GÉNÉRATIF**

**Le marché aux puces !**

**BUTS DE COMPREHENSION :**

L'élève peut identifier et lire les mots ou les expressions du livre pour comprendre la formation du pluriel et l'utilisation des adjectifs.	L'élève peut écouter des enregistrements sur les ventes d'autrefois et les ventes d'aujourd'hui afin de comprendre le vocabulaire vu dans le livre.	L'élève peut réaliser des exercices pratiques d'écriture sur les objets de ventes pour utiliser les adjectifs et pronoms relatifs.	L'élève peut demander et donner de l'information sur la revente sur internet ou dans une brocante en utilisant le temps l'imparfait.
--	---	--	--

	ÉVIDENCES DE COMPRESSION	TEMPS	ÉVALUATION	
	<b>ACTES</b>		<b>Moyens</b>	<b>CRITÈRES</b>
<b>Étage d'exploration</b>	1. Identifier quelques formations du pluriel, des adjectifs (couleur, beau, nouveau, vieux). 2. Jouer en groupe « tic-tac-toe » dans une compétition. 3. Écouter et compléter l'information donnée avec des vidéos, des audios ou des activités en ligne.  <b>Progrès du projet de synthèse :</b> L'élève va créer un type de brochure pour vendre ce qu'ils n'utilisent pas chez eux. <b>Semaine 1 :</b> Le professeur va socialiser les idées du projet à développer pendant le bimestre. <b>Semaine 2 :</b> Le professeur va faire l'explication du projet à développer en utilisant une rubrique.	<b>Semaines 2</b>	1. Ils vont naviguer sur des pages où ils peuvent pratiquer le vocabulaire qu'on a travaillé en classe. 2. Ils vont répondre des questions demandées par le professeur. 3. Ils vont participer activement aux séances de classe pour renforcer leur prononciation.	Mémoriser, répéter, poser et répondre aux questions. Développer les compétences de la compréhension et la production orale.
<b>Étage guidée</b>	4. Ils vont reconnaître des mots pour former le pluriel des noms et des adjectifs. 5. Ils vont connaître les adjectifs qui indiquent une couleur. 6. Ils vont identifier les adjectifs : beau, nouveau et vieux, le genre masculin et féminin. 7. Ils vont voir la formation de l'imparfait.  <b>Progrès du projet de synthèse :</b> <b>Semaine 3</b> Les étudiants vont expliquer la page « <b>Genially</b> » et les outils pour créer la brochure. <b>Semaine 4 :</b> les élèves vont commencer l'élaboration sur la page donnée. <b>Semaine 5 :</b> Les élèves vont présenter leur première version du projet.	<b>Semaines 4</b>	4. Les élèves vont identifier les mots entendus des audios dans les exercices du livre. 5. Ils vont écouter des enregistrements et écrire des mots identifiés. 6. Les élèves vont apprendre à structurer des phrases courtes avec les sujets vus (formation du pluriel, les adjectifs, les pronoms relatifs et l'imparfait). 7. Ils vont communiquer par le biais d'un jeu de rôle, afin d'améliorer leur phonétique.	Développer les compétences de la compréhension et la production orale, et la production écrite.
<b>Evidence d'apprentissage</b>	<b>Progrès du projet de synthèse :</b> <b>Semaine 6 :</b> Ils vont finir le projet avec des corrections du professeur. <b>Semaine 7 :</b> Ils vont faire la présentation du projet.	<b>Semaines 2</b>	L'élève va aborder les expressions et le lexique a travaillé pendant la période pour sa présentation.	Développer les compétences de la compréhension orale et écrite, la production orale et écrite.