



UNIDAD DIDÁCTICA

ASIGNATURA: BIOLOGÍA UNIDAD: 2 CURSO: DÉCIMO GRADO

PROFESOR: ALEXANDRA HERNÁNDEZ FECHA: ABRIL 13 2021

**Biomás terrestres y acuáticos**

THROUGHLINES:

¿Cuáles son los ecosistemas colombianos?  
 ¿Por qué hay más especies en el trópico que en los polos?  
 ¿Qué determina el clima de un lugar?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN:

Modelará el flujo de energía y los ciclos de nutrientes en un ecosistema a partir de un experimento para encontrar formas de combustión que no contaminen los ecosistemas.	Construirá e interpretará climogramas con la información de precipitación y temperatura de los diferentes biomas terrestres y acuáticos, de modo que pueda describir el clima y los factores que lo afectan en cada bioma.
--	--

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSION	TIEMPO	EVALUACIÓN	
	ACCIONES		FORMA	ACCIONES
<b>Etapa exploratoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferencias entre diferentes lugares del mundo que representan biomas y Encontrar patrones sobre diversidad de plantas y animales en diferentes biomas del mundo.</li> </ul>	<b>1 SEMANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usando la app BiomeViewer para encontrar información de cada bioma en diferentes partes del mundo y completar un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa, compara y deduce información sobre las estructuras o fenómenos.</li> </ul>
<b>Etapa guiada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la forma en la que los herbívoros de la sabana africana se dividen los recursos del ecosistema.</li> <li>Construir climogramas de cuatro puntos en Colombia a partir de información de temperatura y precipitación obtenida del IGAC.</li> </ul>	<b>3 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretando gráficas lineales y de dispersión para describir como cada organismo tienen un papel en su ecosistema y la forma en que esto afecta el manejo y uso de los ecosistemas por los humanos.</li> <li>PS1: Realización del experimento de fermentación.</li> <li>PS2: En física los estudiantes calcularán el trabajo realizado por un pequeño vehículo impulsado por el dióxido de carbono producido en la fermentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta información Y genera modelos o hipótesis de trabajo acerca de estructuras o fenómenos observados.</li> </ul>
<b>Learning Evidence</b>	<p>Proyecto de Síntesis:</p> <p>Los estudiantes realizarán un experimento con fermentación alcohólica con levadura común para modelar al reacción de producción de dióxido de carbono, el trabajo realizado para propulsar un pequeño vehículo y el flujo del carbono en un ecosistema.</p>	<b>1 SEMANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PS3: presentación del informe en el que muestre como se mueve el dióxido de carbono en un ecosistema colombiano y como las soluciones de energía renovables pueden mejorar el calentamiento global y la afectación sobre nuestros ecosistemas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica conceptos adquiridos en clase y expresa sus ideas, preguntas y conclusiones usando el vocabulario científico oral o escrito.</li> </ul>

